

多元適性學習， 助孩子成材

文 桃園縣新勢國小・楊樹樞老師

德國「人智學」創立人史代納云：「我們在孩子四周所作所為，都會深入他的身體、心靈與精神，而轉化為他自己的部分。而一個小生命的健康與否，正與我們成人的思想與行為息息相關。」（周慧菁，1999：238）有鑑於此，擬分為「親師聯手，擺脫手機成癮」、「從小培養愛心，長大關懷社會」兩部分加以敘述，期以多元適性輔導，助孩子化育成材，彩繪人生。

親師聯手，擺脫手機成癮

據兒福聯盟調查結果顯示：五到八年級學生有四成擁有智慧型手機，當中三成六學生，不到半小時就拿出手機滑一下，導致孩子有手機成癮，把陌生網友當朋友、隨載隨玩沒把關的風險。筆者建議家庭與學校加強網路安全，媒體識讀教育外，親師還可以依下列方式，避免影響孩子身心發展，傷害視力健康的副作用。

家長應反求諸己，限制手機上網時間，不把手機作為忙碌工作沒時間管教孩子的保母。多安排休閒活動或旅遊行程，增進人際互動溝通，降低孩子手機成癮的機會。

兒福調查資料顯示，手機 APP 下載率高，下載遊戲時，底下會出現色情、暴力的廣告，孩子可能會好奇得點進去瀏覽。呼籲政府要求業者安裝過濾軟體，加強 APP 分級制度。

家長亦可不開通手機上網功能，或和孩子一起挑選 APP 下載，也能杜絕孩子看到不適宜的訊息。

教師可蒐集專家學者意見，向學生分析使用手機的利弊，同時教授如何正確使用手機與保護個人隱私的觀念，如不可隨便把陌生人加入好友、或透露自己的資訊給別人知道。

從小培養愛心，長大關懷社會

日前筆者與學生帶著要捐的生活物資，來到沒有圍牆、沒有荊棘的關愛之家，希望透過實際的捐贈行動，讓六到十八歲失親無依、受虐家暴、家庭變故的弱勢孩子能感受社會人情溫暖，勇敢面對複雜且多變的大環境，蓄積努力奮鬥的正向力量。還以連加恩的話鼓勵學生，他說：「幸福的孩子要加倍付出，這樣的幸福才有意義，也才有意思。」學生聽了點點頭，銘記在心，長大後才會真心誠意樂於奉獻。

社會上有許多慈善團體真心付出不求回報，希望以微薄力量，照亮弱勢孩子生命的黑暗角落，相信播下愛的種子，就能為他們點燃一絲希望與光明。祈盼學生長大後，加入做善事行列，不怕困難照顧比自己弱勢的族群，定能成為一份安定社會的力量。

圓滿的人生，不是擁有一切，而是學會了珍惜和付出，親子在生活中應隨緣的行善，那怕是小善，善小，都能讓愛蔓延，培養知足、感恩、惜福，落實生命與品格教育。

結語

社會少子化，家庭失能，教育環境鉅變，學生不受教與家長意見多的情形越來越多，造成教師會想申請退休或轉行。如果教師還想續任，就要真心無私，克盡職責，散播教育的光熱與愛，協助孩子健康成長，快樂學習，實現願景。

參考資料

周慧菁（1999）。大師共奠幼教基石。天下雜誌，1999教育特刊。